

应用型课程建设的原则和方法

一个中心两个观：以应用型人才培养为中心；
从社会需求出发的课程观；
从学情实际出发的教学观。

三化原则四个真：

真实环境： 课改跨界融合 工作过程系统化
真 学： 理论联系实际 教学任务工作化
真 做： 实践联系理论 工作任务课程化
掌握真本领： 可视化可量化 举证具有统计性

应用型课程建设评价的观测点和依据

课程类别	定位	观测点	六部委标准
专业 (课程体系)	专业定位	1. 服务于经济社会发展的有效度	与产业对接
	课程设计	2. 专业与行业企业合作的结合度	真实环境
	课程实施	3. 培养过程与生产实践的对接度	真学、真做
	课程评价	4. 培养质量与行业需求的匹配度	掌握真本领
课程 (课程单元)	课程定位	1. 服务专业培养目标的契合度	与工作对接
	课程设计	2. “双基双技”与实践的融合度	真实环境
	课程实施	3. “教、学、做”合一的紧密度	真学、真做
	课程评价	4. 应用能力在工作中的表现度	掌握真本领

应用型课程建设联盟
2017年4月