

2018 年职业教育教学改革研究项目 暂缓结题原因总结

桂教职成〔2018〕32 号文件公布了广西职业教育教学改革研究项目 2018 年度上半年结题情况，暂缓结题 75 项，（高职 40 项、中职 35 项），桂教职成〔2018〕66 号文件公布了广西职业教育教学改革研究项目 2018 年度下半年结题情况，暂缓结题 96 项（高职 38 项、中职 58 项），不通过结题 6 项（高职 5 项、中职 1 项）。暂缓结题数量从本年度开始急剧上升。近年来，职业院校教师参与广西职业教育教学改革研究的热情不断高涨，广西职业教育教学改革课题申报的数量连年攀升，质量却不容乐观，教改教研急需从数量提升走向质量提升。在教育厅的指导下，广西职业教育发展研究中心(以下简称“中心”)严把教改质量关，从教改课题的申报、实施和结题验收三个方面对教改课题进行全过程管理，形成了职业教育教学改革课题的开题工作制度、中期检查制度、结题验收制度、重大事项变更审批制度等一系列课题管理制度。鉴于以上背景，现将本年度暂缓结题原因整理如下，请各位科研负责人、课题主持人、参与人参照以下原因找出自己的问题，以提高课题质量。

一、材料不规范

1. 缺少结题文件中规定的材料，如立项申报书、开题报告、中期检查报告、研究报告等。

2. 课题信息随意变更，却未经过项目管理单位(中心或教育厅)审批同意。如延迟结题时间、变更项目名称、变更课题主持人及参与

人等，未经过审批。

3. **材料细节处理不到位。**如开题时间早于立项时间；开题报告缺少专家名单、专家签名和专家评议内容；结题申请书中个别栏目论述过于简单。

4. **未提供成果的作证材料。**如：撰写的论文未公开发表；未提供论文复印件。

二、物化成果少，教改成效不明显，成果真实性存在质疑

1. **研究报告内容单薄，错把研究报告当成工作报告。**

2. **缺少与课题直接相关的研究论文。**在评审的过程中发现，拼凑材料的现象严重，很多论文与课题无关，论文与课题匹配度相当低；

3. **论文发表不规范。**2016 年开始，立项文件中明确规定了项目结题的要求，即：重点项目，须在省级及以上刊物发表相关论文至少 2 篇，方能申请结题。一般项目，须在省级及以上刊物发表相关论文至少 1 篇，方能申请结题。研究成果公开发表须独家注明“XXX 年度广西职业教育教学改革研究项目+《项目名称》+（立项编号）”，才能作为项目申请结题的材料（未独家注明的公开发表的成果不能作为项目申请结题的材料）。

4. **真实性存在质疑。**评审过程中，发现大量的假期刊、假获奖，对于假期刊，采取一票否决制。常见高端假冒期刊有《课程·教材·教法》、《人大教育学文摘》《教师教育研究》、《教育研究》、《教学与研究》、《中国教育学刊》等。如果是正规期刊的增刊论文一定要注明这

样对于结题还有点作用，否则会被视为假论文。

5. 用稿通知不能作为结题依据。

三、其他原因

1. 研究目标、研究内容与成果不匹配，未达成立项申报时所预期的目标。

2. 教改成效不明显，受益面较少，不具备推广价值。

3. 课题主持人参与课题较少，如主持人未发表论文、研究报告由参与人撰写等，虽并未明确要求主持人需要发表了论文，但课题主持人应该是课题的研究与实施的主要责任人。

4. 极端现象较明显，只提供论文，不提供其他作证材料，又或是只有其他作证，并未有论文发表。

5. 材料撰写行文不规范，内容较为空泛，字数寥寥无几。

改进建议：

1. 严格按照立项通知文件以及结题通知文件相关要求整理材料，注重材料的规范性。

2. 加强课题研究的学习，注重学术规范性。