

南 宁 学 院

南院教〔2020〕36号

关于印发《南宁学院课程思政体系建设 实施方案（试行）》的通知

各单位、部门：

经学校 2020 年校长办公会第十四次会议审议通过，现将《南宁学院课程思政体系建设实施方案（试行）》印发给你们，请遵照执行。

南宁学院

2020 年 10 月 7 日

南宁学院课程思政体系建设实施方案 (试行)

为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养体系，使各类课程和思政课程同向同行，结合我校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》以及自治区教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，举全校之力，在所有教学单位、所有学科专业全面推进，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，学校立德树人成效进一步提高。两年之内实现“五个一”建设目标：一是建设一批课程思政示范课程；

二是打造一批课程思政示范专业；三是培养一批具有影响力的课程思政教学名师和团队；四是形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系；五是提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。

三、建设目标

（一）课程思政课程体系

建设以思想政治理论课为核心、以人文社会科学课程为支撑、以专业课程建设为辐射的课程思政课程体系。

（二）思想政治核心素养体系

梳理公共基础课程、专业教育课程、实践类课程等各类课程的思想政治教育元素，建设结构化的思想政治核心素养体系。

（三）课程育人的质量提升体系

推进课程思政示范课程建设、教学团队建设等质量提升工程，深化课程思政建设研究，探索课程思政教学方法，建成一批优秀课程，培养一批优秀教师，形成一批优秀案例。

（四）高素质的教师队伍体系

加强师德师风建设，完善教师培训体系，建立一支政治素质过硬、育人水平高的高素质育人队伍。

（五）课程思政效果评价体系

强化质量和绩效意识，掌握评价和研究方法，形成以课程效果为导向的课程思政评价体系。

（六）课程思政建设的保障体系

健全和完善教学全过程的规范性管理制度及体制，促进课程思政的教学设计、教学实施、综合测评及持续改进。

四、内容要求

（一）总体内容要求

课程思政建设内容紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱国、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

深入开展新时代中国特色社会主义和中国梦教育。着力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

深入开展社会主义核心价值观教育。着力培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

大力加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

深入开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

（二）专业分类要求

经济学、管理学类专业，要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培养学生遵守法制、谨慎细致、诚实守信等优秀品质，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业

素养。帮助学生了解广西在“一带一路”建设、中国（广西）自由贸易试验区等建设中面临的重大机遇，增强学生“建设壮美广西 共圆复兴梦想”的责任感和使命感。

工学专业，要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，增强学生主动服务广西工业强桂战略的意愿和能力。

艺术类专业，在课程教学中教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观，坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。深入挖掘和传承具有广西风格、广西气派、广西特色的优秀传统民间民族艺术，自觉增强文化主体意识，强化文化担当，增强文化自信。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养，投身广西新时代民族文化强区建设。

（三）课程分类要求

根据通识类课程、专业类课程、实践类课程的教育教学特点，充分挖掘、灵活利用各类课程的思政元素，找准各门课程中思政映射与融入点，不断丰富教学内容和形式。

通识类的人文社会科学课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传

承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

不同专业的自然科学类课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义原理贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。

工科类专业课程要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生严谨求实、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，树立心系社会并有时代担当的精神追求。

经管艺术类专业课程要突出培养向上的企业精神、高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、家国情怀贯穿渗透到专业课教学中，培育经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

实践类课程要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、工作任务

（一）顶层设计，创新教学设计（责任单位：教务处、各教学单位）

基于 OBE 理念将“课程思政”融入人才培养方案，在人

才培养目标中强调德育和素质培养，以此作为标准制定课程体系和课程教学标准，彰显学校特色。进一步改革完善现有课程教学大纲和教案，在教学目标中增加“课程思政”目标，探索有效的多样化教学方法，根据“课程思政”目标设计相应教学环节，创新教学活动，将“课程思政”元素融入到学生的学习过程中，体现在学习评价方案中，实现价值引领。

（二）强化理念，提升教学能力（责任单位：教务处、教师发展中心、各教学单位）

组织专题辅导，邀请相关专家学者对“课程思政”深入解读，加深对课程思政的内涵、目标及原则等的理解。开展学习大讨论活动，以提高每位教师对课程思政重要性的认识。通过教学观摩、教学竞赛、教学研讨、集体备课等活动，提升课程思政教学能力。

（三）行为世范，加强师德师风建设（责任单位：人事处、教务处）

全面规范课堂教学管理、加强师德师风建设，健全课堂教学管理体系和师德师风建设长效机制。以规范的体系制度，积极引导广大教师做“四有”好老师，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

（四）夯实内涵，打造高水准融合教学团队（责任单位：教务处、人事处、各教学单位）

构建思政教师、学生工作教师和专业教师协同育人机制，明确团队教师的育人责任，完善团队教师的培养机制、

运作机制和协调机制。培育 10 个左右“课程思政”教学团队，培养一批课程思政教学名师，不断增强团队整体教学能力，发挥团队示范作用。

（五）优化内容，开发特色课程（责任单位：教务处、各教学单位）

立足专业人才培养目标，结合时代特点和区域特征，专业教师和思政教师合力挖掘各门课程所承载的思想政治教育功能和蕴含的思想政治教育元素，开发设计课程，实现思想政治教育和专业知识教育的无缝对接、有机融合，着力推进以课程思政为目标的课堂教学改革，形成一课一特色。充分利用现代教育信息技术，加强网络教育资源建设，开发一批在线开放课程。

（六）选树典型，建设示范课程和专业（责任单位：教务处、各教学单位）

制定课程思政示范课程评价标准，立项建设 100 门左右课程思政示范课程，发挥引领作用。在“课程思政”有基础，思政元素较充足，能体现学科优势、教学优势、课程优势的本科专业中遴选 5 个左右专业，打造成“课程思政”示范专业，并相应遴选“课程思政”示范课堂、建设典型案例，打造课程思政建设标杆。

（七）第二课堂，拓宽课程思政渠道（责任单位：教务处、各教学单位、学生工作处）

整合思政课实践教学、大学生社会实践和专业课实习实

训等实践教学环节，形成统一规划、分层实施、分类管理的实践教育体系，突出价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。加强实践育人基地建设，完善实践育人长效机制，让广大师生在社会实践中接受思想政治教育。

（八）创新创业，力促知行合一（责任单位：创新创业学院、教务处、各教学单位）

充分总结创新创业教育经验，把握创新创业教育涵盖的思政内涵，教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、团队意识、开拓创新的职业品格和行为习惯，达到知行合一。

（九）持续改进，完善课程评价（责任单位：教务处、各教学单位、质量评估办）

对课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定，设置教学内容融入思政元素一览表，考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；对各种课程项目的遴选立项、评比和验收，增加“价值引领”或者“育德功能”指标；对课程评价标准、教学比赛奖评比的制定，突出“价值引领”观测点比重。通过教学质量评价、教学材料检查、教案大纲评比、教学竞赛等多种考核评价方式，完善“课程思政”课程评价标准，并基于 OBE 理念持续改进。

（十）总结凝练，推广建设经验（责任单位：党委宣传部、教务处、各教学单位）

深化课程思政建设研究，总结课程思政教育效果好、学生反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例，出版主题论文集，为提升课程育人效果提供参考借鉴。

六、实施保障

（一）加强组织领导，构建协同联动机制

成立学校课程思政改革领导小组，学校党委书记、校长任组长，分管教学、宣传、马克思主义学院的副书记（副校长）任副组长，党委宣传部、教务处、学工处、人事处、校团委、马克思主义学院等部门负责人为成员。学校课程思政改革领导小组办公室设在教务处，负责协调开展各项工作，由教务处处长任办公室主任，具体工作由各教学单位组织实施。各教学单位成立领导小组，负责推进课程思政建设工作，落实课程思政建设的主体责任，遴选学科骨干教师组建课程思政教学专家组，要把课程思政摆上重要位置，根据自身特点，制定实施细则，落实工作任务。

（二）加强工作考核，构建评价激励机制

注重从校院两级层面对课程思政实施情况进行动态化常态化、滚动式考核。把课程思政建设成效作为一流专业、一流课程、专业认证等考核的主要内容；把教师参与课程思政情况和效果作为教师考核评价、职称评聘、评优奖励、选拔培训的重要依据；把价值引领、知识传授、能力培养的教

学目标纳入学生课程学习评价。设立课程思政建设专项经费,每年投入专项经费,专门用于推进课程思政“五个一”计划的实施。

(三) 加强舆论宣传,构建成果推广机制

通过校园各宣传平台,结合校园网、新媒体等手段,加大课程思政先进典型的宣传力度,凝聚校内共识,增强教学、科研、管理、服务等各条战线人员的责任意识,营造良好育人氛围。建立成果转化推广机制,积极提炼有价值、可推广的课程思政教学改革典型经验和特色做法,形成系列成果,不断扩大学校的社会影响力和美誉度。

七、本实施方案自颁布之日起施行,由教务处负责解释。